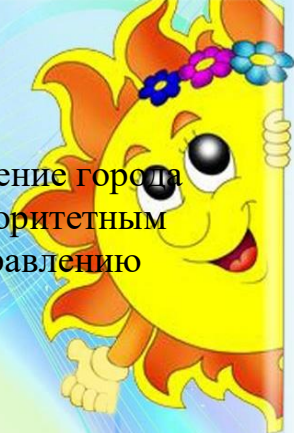


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города  
Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению  
развития воспитанников №125 «Затейники»



Консультация для педагогов:

**«Закрепления татарского языка  
с использованием УМК на прогулке»**

Подготовил:  
Воспитатель (по обучению  
детей татарскому языку)  
Аширкаева Э.Ф.

г. Набережные Челны, 2019г.



Постановлением кабинета министров РТ от 30.12.2010 года № 1147 «Об утверждении стратегии развития образования в РТ на 2010-2015 год «Килэчэк-Будущее», разработан учебно-методический комплект по обучению двум государственным языкам в ДОУ РТ.

**УМК состоит из 3 проектов:**

**«Минемөем»- для средней группы-62 слова.**

**«Уйный-уйныйүсәбез»- для старшей группы-107 слов.**

**«Без инде хәзерзурлар...»-для подготовительных групп-167 слов.**

Основной формой обучения детей татарскому языку является образовательная деятельность (ОД), которая проводится систематически по плану воспитателя по обучению татарскому языку. Полученные знания,изученные фразы, словосочетания, диалоги закрепляются и активизируются во время режимных моментов, игр, прогулки.

Прогулка является очень важным режимным моментом жизнедеятельности детей в ДОУ.

Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

Традиционно прогулка состоит из пяти частей это:

- наблюдение;
- двигательная активность: подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения;
- труд детей на участке;
- индивидуальная работа с детьми.
- самостоятельная игровая деятельность.

И если рассматривать умственное развитие детей на прогулке в контексте использования УМК, то следует отметить некоторые затруднения в этом вопросе. Главное затруднение состоит в том, что на прогулке нет той языковой среды, то есть оформленных уголков, которые оснащены демонстрационным и раздаточным материалом, картинками, масками, игрушками, образцами диалогов, ситуативными упражнениями, мультфильмами, аудиодисками необходимых для закрепления материала, пройденного на занятиях по татарскому языку. Воспитатели используют весь этот материал в работе с детьми в группе,

Я хочу предложить вам некоторые примерные игры,ситуативные упражнения, беседы, которые можно организовать с детьми во время прогулки.

Во время утренней прогулки можно провести беседу на тему: Бу кем?

Лексика: эти, эни, эби, бабай, кыз, малай.

**Игры для средней группы:**

**1. Словесная игра: “Әйе, юк”.**

Лексика: әйе, юк, кыз, малай, мин.

**2. Словесная игра : “Син кем?”.**

Лексика: Мин - кыз, мин-малай.

**3. Словесная игра: “Дустыңнычакыр.”**

Лексика: Кил монда.

**4. Словесная игра: “Мин кемне (нәрсә) уйладым?”**

Лексика: Эти, эни, эби, бабай, кыз, малай, әйе, юк. Эт, песи, куян, аю, туп.

**5. Пальчиковая игра: “Бубармакбабай...”**

**6. Сюжетно – ролевая игра: “Кунак чакырабыз.”**

Лексика: Исәнмесез. Хәлләрничек? Кил монда. Утыр. Мә, чәй эч. Мә, алмаша.

**7. Сюжетно – ролевая игра: “ Кибет.”**

Лексика: ипи, сөт, алма, чәй, бирәле, мә, рәхмәт.

**8. Словесная игра: “Ягымлы сүзләр.”**

Лексика: Исәнме, исәнмесез, хәлләрничек? рәхмәт, сау бул.

**9. Дидактическая игра: “Дөрес сана. Ничә?”**

Лексика: 1, 2, 3, 4, 5.

**10. Дидактическая игра: “ Уенчыкнинди?”**

Лексика: зур, кечкенә, матур, чиста, пычрак, әйбәт.

**11. Ситуативное упражнение: “ Иптәшеңнесыйла.”**

Лексика: мә, аша, эч, рәхмәт, тәмле, баллы.

**12. Ситуативное упражнение: “Иптәшеңә уенчыкбүләк ит.”**

Лексика: мә, туп, уйна; мә, куян, уйна; мә, курчак, уйна. Рәхмәт, курчакматур, кечкенә (зур) , әйбәт, чиста.

**Встаршей группек**оличество слов, которые дети могут употреблять в своей речи, несомненно, увеличивается, поэтому и увеличивается число частей прогулки, в котором можно использовать УМК.

Изучаем тему “Одежда” - игры можно организовать во время одевания на прогулку.

**1. Дидактическая игра: “Бунэрсэ? Нинди?”**

Лексика: күлмэк, чалбар. Матур, чиста, яшел, кызыл, сары, зэнгэр.

**2. Ситуация: “Иптәшеңбулыш”.**

Лексика: Күлмэк сал, чалбарки.

**3. Беседа: ”Бакчаданэрсэ бар? Нэрсэюк?”**

Лексика: суган, кишер, кэбестэ, бэрэнге, кыяр.

**4. Дидактическая игра: «Буяфракниндитөстэ? Ничэ?»**

Лексика: яшел, кызыл, сары. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

**5. Словесная игра с мячом: “Дөресэйт.”**

Лексика: йортжиһазлары-өстэл, урындык, карават.

Савыт-саба-кашык, тэлинкэ, чынаяк.

Ашамлыклар-аш, ботка, чэй, сөт, ипи.

В самостоятельной деятельности дети могут поиграть **в сюжетно-ролевую игру:**

**“Кибет”.**

Лексика: нэрсэкирэк? Нинди? Ничэ?

**Ситуация: ”Әйдәтанышык”.**

Лексика: Син кем? Сиңаничэяшь?

**Игровая ситуация : “Кунак каршылыбыз”.**

Лексика: Кем анда? Кил монда. Утыр. Хэллэрничек? Мә, чэйэч. Мә, туп, уйна.

Эти игры каждый воспитатель может применять, изменяя по своим творческим возможностям

